

# Μ2: Αναβάθμιση των εγκάρσιων ικανοτήτων

Εκπαιδευτικό χάπι 

Δημιουργήθηκε από την A.R.C.E.S



Co-funded by  
the European Union

«Το έργο «UPSKILL+» συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο της δημοσίευσης είναι αποκλειστική ευθύνη της Κοινοπραξίας Upskill+ Partners και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) είναι υπεύθυνα για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.»  
Αριθμός έργου: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΧΑΠΙ

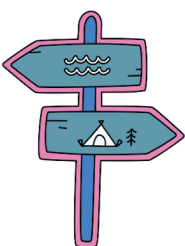


## Τίτλος: Αναπτύξτε τις δεξιότητές σας

Διάρκεια: 2:15h

### Εισαγωγή:

Ο κύριος στόχος του εκπαιδευτικού χαπιού είναι να προσφέρει μια συνοπτική, συναρπαστική και πρακτική δραστηριότητα κατάρτισης που παρέχει στους συμμετέχοντες επίγνωση των βασικών εγκάρσιων δεξιοτήτων και πρακτικών στρατηγικών για την ενσωμάτωση και εφαρμογή αυτών των δεξιοτήτων σε ποικίλα επαγγελματικά και προσωπικά πλαίσια, με ιδιαίτερη προσοχή τον αγροτουρισμό και τους συναφείς τομείς. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό χάπι βασίζονται κυρίως στη χρήση μιας προσέγγισης μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς τέτοιες δραστηριότητες είναι χρήσιμες για την ανάπτυξη και την εξάσκηση των εγκάρσιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων καθενός από τους συμμετέχοντες μαθητές. Είναι σημαντικό μετά τις δραστηριότητες στην τάξη, ο εκπαιδευτής να αναπτύξει μια συνεδρία ενημέρωσης σχετικά με τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, συμπεριλαμβανομένου τόσο του πρώτου θεωρητικού μέρους όσο και της πρακτικής δραστηριότητας, ενθαρρύνοντας τη συζήτηση και τον προβληματισμό μεταξύ των μαθητών.



### Στόχοι του εκπαιδευτικού χαπιού:

- Να ενίσχυσει την ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σχετικά με την έννοια των εγκάρσιων ικανοτήτων, τονίζοντας τη σημασία τους στο διαρκώς μεταβαλλόμενο και διεπιστημονικό περιβάλλον του σήμερα.
- Να βελτιώσει τις βασικές εγκάρσιες δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η ευελιξία, η επικοινωνία, η ομαδική εργασία κ.λπ.
- Να ευαισθητοποιήσει σχετικά με την πλευρική σκέψη, την ενσυναίσθηση και τη συναισθηματική νοημοσύνη.
- Να παρέχει σενάρια ή παραδείγματα πραγματικού κόσμου όταν απαιτούνται αυτές οι δεξιότητες, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να σχετίζονται με τη σημασία τους.
- Να προωθήσει τον μεταγνωστικό προβληματισμό, παρέχοντας στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις γνώσεις τους ή την εφαρμογή των δεξιοτήτων τους, καθώς και να προβληματιστούν σχετικά με τους προσωπικούς τους τομείς προόδου, ακόμη και αν είναι σύντομος.
- Να παρέχει ενεργά βήματα ή συμβουλές που μπορούν να ακολουθηθούν αμέσως οι συμμετέχοντες στις καθημερινές τους υποχρεώσεις, διασφαλίζοντας ότι η εκπαίδευση είναι τόσο θεωρητική όσο και πρακτική.

### Βασικές έννοιες:

- Τονίστε τη σημασία των εγκάρσιων δεξιοτήτων
- Συνεργατική μάθηση
- Ενίσχυση και ανάπτυξη δεξιοτήτων (προσωπικές, κοινωνικές, μεθοδολογικές δεξιότητες)

### Παραδείγματα και Μελέτες Περιπτώσεων:

Η σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η δημόσια ομιλία, η επίλυση προβλημάτων, η ευελιξία, η διαχείριση χρόνου, η ομαδική εργασία, η πλευρική σκέψη, η πολυγλωσσία είναι μερικές από τις πιο απαιτούμενες ικανότητες για εργασία στον αγροτουρισμό.

## Διαδραστικές δραστηριότητες:

### Δραστηριότητα 1: «Αυξάνοντας τις δεξιότητές σας»

- Πρώτη φάση

- Οι συμμετέχοντες στέκονται σε κύκλο και παρουσιάζονται στην υπόλοιπη ομάδα (λέγοντας το όνομά τους και συνοδεύοντάς το με μια χειρονομία).

- Όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επαναλάβουν ταυτόχρονα το όνομα και να μιμηθούν τη χειρονομία.

- Με τη σειρά του, κάθε συμμετέχων θα επιλέξει έναν άλλο συμμετέχοντα τυχαία λέγοντας το όνομα του επιλεγμένου συμμετέχοντα και την αντίστοιχη χειρονομία.

- Δεύτερη φάση

σε ομάδες των τριών ατόμων που δεν γνωρίζονται και μιλώντας μεταξύ τους θα πρέπει να βρουν κοινά πράγματα (και τα τρία) και μετά να βρουν κοινά πράγματα δύο δύο. Μετά από αυτό, οι συμμετέχοντες πρέπει να ακολουθήσουν το ίδιο σχέδιο βρίσκοντας πράγματα που δεν έχουν κοινά αλλά που είναι συγκεκριμένα για κάθε άτομο στην τριάδα. Αυτή η δεύτερη δραστηριότητα θα βοηθήσει κάθε συμμετέχοντα να τονίσει τη μοναδικότητά του.

- Τρίτη φάση

Τέλος, κάθε τρίο θα πρέπει να δημιουργήσει:

- ένα λουλούδι για κάθε μοναδικότητα

- ένα λουλούδι για ό,τι κοινό έχει

- ένα λουλούδι για τις διαφορές και τα τρία λουλούδια θα γίνουν ένα λουλούδι

Εργαλεία: η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη χρήση χαρτιού κρεπ, ανακυκλωμένου (παλιού) χαρτιού και εφημερίδων, κόλλας, ταινίας, ψαλιδιού και μαρκαδόρων.

### Δραστηριότητα 2: Παζλ

Ένα παράδειγμα μιας εργασίας συνεργατικής μάθησης είναι η «τάξη παζλ» που περιγράφεται από τον Aronson (2000). Πρόκειται για μια συνεργατική δομή που εστιάζει στην εποικοδομητική και ενθαρρυντική αλληλεξάρτηση που βασίζεται σε ετερογενείς μικρο-ομάδες (σχετικά με το κοινωνικό υπόβαθρο, το φύλο, την κατάσταση, τη γλώσσα, κ.λπ.).

- Πρώτη φάση – δημιουργία ομάδας (20-30 λεπτά)

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4 μαθητών η καθεμία, για να σχηματίσετε πολλές «οικιακές» ομάδες. Αναθέστε σε κάθε μαθητή σε κάθε ομάδα ένα θέμα που σχετίζεται με τον αγροτουριστικό τομέα (δηλαδή χαρακτηριστικά του κλάδου, δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στον κλάδο, διαφορά με τον παραδοσιακό τουρισμό, ζήτηση της αγοράς). Με αυτόν τον τρόπο, κάθε «οικιακή» ομάδα θα έχει 1 εξειδικευμένο μαθητή για κάθε θέμα. Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρακολουθεί και να υποστηρίζει την όλη διαδικασία και εάν προκύψουν προβλήματα (π.χ. κάποια μέλη κυριαρχούν σε άλλα), πρέπει να παρέμβει κατάλληλα.

- Δεύτερη φάση – Εργασίες υλικού (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής παρέχει στους μαθητές διαφορετικό υλικό ανάλογα με το θέμα που τους έχει ανατεθεί, επιτρέποντάς τους να ξεκινήσουν τη μελέτη.

- Τρίτη φάση – δημιουργία «ομάδων μελέτης» (60 λεπτά)

Μετά από αυτή τη φάση, οι «οικιακές» ομάδες πρέπει να χωριστούν, ώστε να επιτραπεί στους «ειδικούς» σε κάθε θέμα να συγκεντρωθούν και να δημιουργήσουν νέες 4 «ομάδες μελέτης» στις οποίες όλοι οι ειδικοί του ίδιου θέματος πρέπει να εμβαθύνουν και να εργαστούν μαζί.

Με αυτόν τον τρόπο, κάθε ομάδα μελέτης θα εξειδικεύεται σε μία από τις προαναφερθείσες πτυχές και κάθε μέλος της ομάδας μελέτης θα εξοικειωθεί με το σύνολο του υλικού.

- Τέταρτη φάση – Επιστροφή στις «οικιακές» ομάδες (60 λεπτά)

Σε αυτό το στάδιο, οι φοιτητές (που έχουν γίνει πλέον ειδικοί στο αντικείμενό τους) διαλύουν τις ομάδες μελέτης τους και ανασυνθέτουν τις «οικιακές» ομάδες τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητά από όλους να παρουσιάσουν με τη σειρά τους το θέμα τους στην υπόλοιπη ομάδα. Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης, ο εκπαιδευτής πρέπει να ενθαρρύνει άλλους μαθητές να κάνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις και να παρέχουν διευκρινίσεις.

- Πέμπτη φάση – Συζήτηση και απολογισμός (30 λεπτά)

Οι μαθητές και ο δάσκαλος πρέπει τώρα να συζητήσουν τα θέματα που μελετήθηκαν και τον αγροτουρισμό, καθώς και να προβληματιστούν μαζί για τη δραστηριότητα που πραγματοποιήθηκε και να προσπαθήσουν να εξηγήσουν τι έμαθαν. Κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης, ο δάσκαλος πρέπει να παρέχει ανατροφοδότηση και να ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία των εγκάρσιων δεξιοτήτων, τονίζοντας πώς οι σχέσεις μεταξύ των ομάδων και η θετική αλληλεξάρτηση μπορούν να βελτιώσουν τις προσωπικές, κοινωνικές και μεθοδολογικές δεξιότητες.





### Συμβουλές και προτάσεις:

Οι εγκάρσιες ικανότητες καθώς και οι διαπροσωπικές δεξιότητες συνδέονται στενά με τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση και είναι φυσικές ικανότητες που μας βοηθούν να αλληλεπιδρούμε καλά με τους άλλους. Η ενσυναίσθηση και η συναισθηματική νοημοσύνη, στην ουσία, χρησιμεύουν ως βασικοί παράγοντες που βελτιώνουν τόσο τις εγκάρσιες ικανότητες όσο και τις διαπροσωπικές ικανότητες. Όταν ένα άτομο κατανοεί και διαχειρίζεται τα συναισθήματα (τόσο τα δικά του όσο και των άλλων), είναι καλύτερα σε θέση να χρησιμοποιήσει κριτική σκέψη, να λύσει ζητήματα, να επικοινωνήσει αποτελεσματικά και να συνεργαστεί σε διάφορους κλάδους και περιβάλλοντα. Να θυμάστε ότι ο τακτικός προβληματισμός και η ανατροφοδότηση μπορούν να βοηθήσουν στη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου αυτών των ασκήσεων. Είναι κρίσιμο για την επιτυχία οποιουδήποτε προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης να δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να κατανοήσουν τι μαθαίνουν, πώς είναι σχετικό και πώς μπορούν να το εφαρμόσουν σε πραγματικές συνθήκες.

### Περίληψη και ανακεφαλαίωση:

Η άτυπη εκπαίδευση αντιπροσωπεύει έναν αποτελεσματικό τρόπο διεξαγωγής μαθησιακών δραστηριοτήτων που ενθαρρύνει την ακρόαση, τη συμμετοχή και την ενσυναίσθηση, δίνοντας σε κάθε μαθητή ένα ουσιαστικό ρόλο να παίξει προκειμένου να πραγματοποιήσει προσωπική μαθησιακή επιτυχία προσαρμοσμένη στις ανάγκες του. Όπως και σε ένα παζλ, κάθε κομμάτι, κάθε μέρος που δίνεται σε έναν μαθητή, είναι απαραίτητο για την πλήρη κατανόηση και ολοκλήρωση του τελικού προϊόντος. Εάν κάθε μέρος είναι απαραίτητο, τότε ο μαθητής που το κατέχει είναι απαραίτητος: αυτό είναι που κάνει αυτή τη στρατηγική τόσο αποτελεσματική. Στην πραγματικότητα, καθώς τα μέλη της ομάδας πρέπει να συνεργαστούν για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο, κάθε άτομο εξαρτάται από τους άλλους. Κανένας μαθητής δεν μπορεί να καταλάβει πλήρως εάν δεν συνεργάζεται με άλλους. Αυτή η συνεργασία καθορίζεται από το σχεδιασμό του ίδιου του μαθήματος και διευκολύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, οδηγώντας τους να εκτιμούν τη συνεισφορά των άλλων ως κοινό καθήκον.



#### Επιπρόσθετοι πόροι:

- Το βίντεο και τα βιβλία σχετικά με τις εγκάρσιες δεξιότητες μπορούν να αποτελέσουν μια καλή υποστήριξη
- Λέσχες και σύλλογοι που επικεντρώνουν το έργο τους στην υλοποίηση δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης

#### Ε & Α και σχόλια:

Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις, να παρέχουν σχόλια και να συμμετέχουν σε συζήτηση καθ' όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου. Ο ανοιχτός διάλογος και η ανατροφοδότηση από τους μέντορες είναι απαραίτητα για μια παραγωγική μαθησιακή εμπειρία.

Καθ' όλη τη διάρκεια της συνάντησης πρόσωπο με πρόσωπο, οι μέντορες πρέπει να τονίσουν ότι οι εκπαιδευόμενοι καλούνται έντονα να κάνουν ερωτήσεις, να παρέχουν ανατροφοδότηση και να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις προκειμένου να ενθαρρύνουν μια παραγωγική και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία.

Επιπλέον, στο τέλος της συνεδρίας, ο μέντορας μπορεί να αφιερώσει μερικά λεπτά εφαρμόζοντας δραστηριότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

#### Συμπέρασμα:

Συμπερασματικά, μπορούμε να πούμε ότι μια συνεδρία δραστηριοτήτων κατάρτισης με επίκεντρο τη μη τυπική εκπαίδευση και τις ομαδικές δραστηριότητες είναι καθοριστικής σημασίας για την προώθηση της ανάπτυξης και της ενίσχυσης των εγκάρσιων δεξιοτήτων μεταξύ των συμμετεχόντων. Μέσα από ελκυστικές ασκήσεις, συνεργατικές εργασίες και στοχαστικές συζητήσεις, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να βελτιώσουν δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η προσαρμοστικότητα. Όλες αυτές οι δεξιότητες είναι πραγματικά πολύτιμες για άτομα που θέλουν να εργαστούν στον τουριστικό κλάδο, και ακόμη περισσότερο για όσους ενδιαφέρονται για τον αγροτουρισμό.

Η διαδραστική φύση των δραστηριοτήτων επιτρέπει στα άτομα να εξερευνήσουν διαφορετικές προοπτικές, να αμφισβητήσουν υποθέσεις και να χτίσουν ενσυναίσθηση, καλλιεργώντας έτσι την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, η έμφαση στη βιωματική μάθηση έχει προσφέρει στους συμμετέχοντες πρακτικές γνώσεις και πρακτικές εμπειρίες που είναι άμεσα εφαρμόσιμες σε σενάρια πραγματικού κόσμου.

Ως διαμεσολαβητές, έχουμε την ευκαιρία να βοηθήσουμε τους μαθητές να σημειώσουν σημαντική πρόοδο μέσω της εφαρμογής μιας τέτοιας μεθοδολογίας και να αυξήσουμε την αυτοπεποίθηση, την προθυμία τους για συνεργασία και την ικανότητά τους να σκέφτονται κριτικά και καινοτόμα. Στο μέλλον, είναι επιτακτική ανάγκη να διατηρηθεί αυτή η δυναμική ενισχύοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα μέσω της συνεχούς εξάσκησης, των μηχανισμών ανατροφοδότησης και των ευκαιριών για αυτοστοχασμό.

Τελικά, η επιτυχία της εκπαιδευτικής συνεδρίας υπογραμμίζει την αξία της μη τυπικής εκπαίδευσης και των ομαδικών δραστηριοτήτων ως ισχυρών οχημάτων για την ανάπτυξη των εγκάρσιων δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την προσωπική ανάπτυξη, την επαγγελματική επιτυχία και την κοινωνική πρόοδο. Επενδύοντας σε τέτοιες πρωτοβουλίες, μπορούμε να δώσουμε τη δυνατότητα στα άτομα να ευδοκιμήσουν σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο παγκόσμιο τοπίο και να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους.







Co-funded by the  
European Union



## Upskill+ Αναβάθμιση ποιότητας στον αγροτουρισμό με επίκεντρο τη βιώσιμη καινοτομία και εμπειρία

Αριθμός έργου: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959



### Αποποίηση ευθυνών:

«Το έργο «UPSKILL+» συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο της δημοσίευσης είναι αποκλειστική ευθύνη της Κοινοπραξίας Upskill+ Partners και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) είναι υπεύθυνα για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν» Αριθμός έργου: 2022- 1-ES01-KA220-ADU-000087959