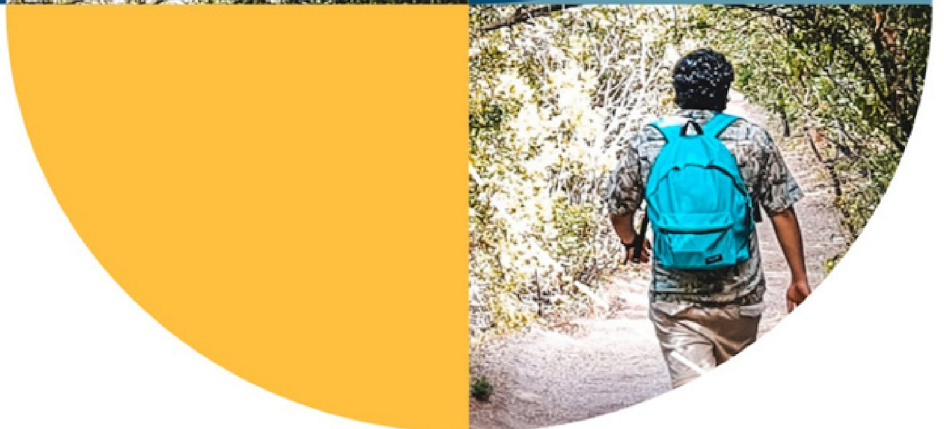




M2: Mejora de las competencias transversales

Píldora de aprendizaje 

Creado por A.R.C.E.S



Co-funded by
the European Union

"El proyecto "UPSKILL+" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva del Consorcio Upskill+ Partners y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma." Número de proyecto: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959

LA PILOTA DE APRENDIZAJE



Título: Desarrollando tus habilidades

Duración: 2:15h

Introducción:

El principal objetivo de la píldora de aprendizaje es ofrecer una actividad de formación concisa, atractiva y práctica que proporcione a los participantes conciencia sobre habilidades transversales clave y estrategias prácticas para integrar y aplicar estas habilidades en una variedad de contextos profesionales y personales, con especial atención a el sector del agroturismo y campos afines. Las actividades relacionadas con la Píldora de Aprendizaje se basan principalmente en el uso de un enfoque de educación no formal, ya que dichas actividades son útiles para desarrollar y practicar las habilidades y competencias transversales de cada uno de los estudiantes participantes. Es importante que tras las actividades presenciales el formador desarrolle una sesión informativa sobre las actividades realizadas, incluyendo tanto la primera parte teórica como la actividad práctica, fomentando el debate y la reflexión entre los alumnos.



Objetivos de la píldora formativa:

- Sensibilizar a los participantes sobre el concepto de competencias transversales, enfatizando su importancia en el entorno interdisciplinario y en constante cambio actual.
- Potenciar habilidades transversales clave como la resolución de problemas, la flexibilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, etc.
- Sensibilizar sobre el pensamiento lateral, la empatía y la inteligencia emocional.
- Proporcione escenarios o ejemplos del mundo real cuando se requieran estas habilidades, permitiendo a los alumnos identificarse con su importancia.
- Promover la reflexión metacognitiva, brindando a los participantes la oportunidad de obtener retroalimentación sobre su conocimiento o aplicación de las habilidades, así como de reflexionar sobre sus áreas personales de progreso, aunque sea breve.
- Proporcione pasos prácticos o consejos que los participantes puedan seguir inmediatamente en sus tareas diarias, garantizando que la capacitación sea tanto teórica como práctica.

Conceptos clave:

- Destacar la importancia de las habilidades transversales
- Aprendizaje cooperativo
- Potenciación y desarrollo de habilidades (habilidades personales, sociales, metodológicas)

Ejemplos y estudios de casos:

La importancia de las habilidades sociales como hablar en público, resolución de problemas, flexibilidad, gestión del tiempo, trabajo en equipo, pensamiento lateral, multilingüismo son algunas de las competencias más demandadas para trabajar en el sector del agroturismo.

Actividades interactivas:

Actividad 1: "Desarrollando tus habilidades"

- Primera fase

- Los participantes se colocan en círculo y se presentan al resto del grupo (diciendo su nombre y acompañándolo de un gesto).
- Todos los participantes deberán repetir al mismo tiempo el nombre e imitar el gesto.
- Por turnos, cada participante elegirá a otro participante de forma aleatoria diciendo el nombre del participante elegido y el gesto correspondiente.

- Segunda fase

en grupos de tres personas que no se conocen y hablando entre ellos tendrán que buscar cosas en común (las tres) y luego ir encontrando cosas en común de dos en dos. Después, los participantes tienen que seguir el mismo esquema encontrando cosas que no tienen en común pero que son específicas de cada persona del trío. Esta segunda actividad ayudará a cada participante a resaltar su singularidad.

- Tercera fase

Finalmente, cada trío deberá crear:

- una flor para cada singularidad
 - una flor para lo que uno tiene en común
 - una flor para las diferencias las tres flores se convertirán en una sola flor
- Herramientas: la actividad implica el uso de papel crepé, papel y periódicos reciclados (viejos), pegamento, cinta adhesiva, tijeras y marcadores.

Actividad 2: Rompecabezas

Un ejemplo de tarea de aprendizaje cooperativo es el "aula de rompecabezas" descrita por Aronson (2000). Se trata de una estructura cooperativa que se centra en la interdependencia constructiva y alentadora basada en microgrupos heterogéneos (en cuanto a origen social, género, estatus, idioma, etc.).

- Primera fase – creación del grupo (20-30 minutos)

Divida a los participantes en grupos de 4 estudiantes cada uno para formar varios grupos "hogar". Asigne a cada estudiante de cada grupo un tema relacionado con el sector del agroturismo (es decir, características del sector, actividades incluidas en el sector, diferencia con el turismo tradicional, demanda del mercado). De esta forma, cada grupo 'hogar' contará con 1 alumno especializado para cada tema. El formador tiene que observar y apoyar todo el proceso y si surgen problemas (por ejemplo, algunos miembros dominan a otros), tiene que intervenir adecuadamente.

- Segunda fase – Asignaciones de materiales (10 minutos)

El formador proporciona a los estudiantes diferentes materiales según el tema asignado, permitiéndoles comenzar a estudiar.

- Tercera fase – creación de “grupos de estudio” (60 minutos)

Después de esta fase, los grupos "hogar" deben dividirse para permitir que los "expertos" en cada tema se reúnan y creen nuevos 4 "grupos de estudio" en los que todos los expertos del mismo tema deben profundizar y trabajar juntos.

De esta forma, cada grupo de estudio se especializará en uno de los aspectos antes mencionados y cada miembro del grupo de estudio se familiarizará con la totalidad del material.

- Cuarta fase – Regreso a los grupos “de origen” (60 minutos)

En esta etapa, los estudiantes (que ahora se han convertido en expertos en su materia) dividen sus grupos de estudio y reconstituyen sus grupos "de origen". Luego, el formador pide a todos que presenten por turno su tema al resto del grupo. Durante esta fase, el formador debe animar a otros estudiantes a hacer preguntas aclaratorias y proporcionar aclaraciones.

- Quinta fase – Debate y Debriefing (30 minutos)

Los alumnos y el profesor deberán ahora discutir sobre los temas estudiados y el sector del agroturismo, así como reflexionar juntos sobre la actividad realizada e intentar explicar lo aprendido. Durante el debrief, el profesor debe retroalimentar y animar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de las habilidades transversales, destacando cómo las relaciones intergrupales y la interdependencia positiva pueden mejorar las habilidades personales, sociales y metodológicas.





Consejos y sugerencias:

Las competencias transversales así como las habilidades interpersonales están estrechamente ligadas a la inteligencia emocional y la empatía y son habilidades naturales que nos ayudan a interactuar bien con los demás. La empatía y la inteligencia emocional, en esencia, sirven como factores esenciales que mejoran tanto las competencias transversales como las habilidades interpersonales. Cuando una persona comprende y gestiona las emociones (tanto las propias como las de los demás), es más capaz de utilizar el pensamiento crítico, resolver problemas, comunicarse de forma eficaz y colaborar entre disciplinas y contextos.

Recuerde que la reflexión y la retroalimentación periódicas pueden ayudar a maximizar el impacto de estos ejercicios. Es fundamental para el éxito de cualquier programa de educación no formal brindar a los participantes la oportunidad de comprender lo que están aprendiendo, su relevancia y cómo pueden aplicarlo en circunstancias de la vida real.

Resumen:

La educación no formal representa una manera eficiente de llevar a cabo actividades de aprendizaje que fomentan la escucha, la participación y la empatía, dando a cada alumno un papel esencial que desempeñar para lograr el éxito del aprendizaje personal adaptado a sus necesidades. Al igual que en un rompecabezas, cada pieza, cada parte entregada a un alumno, es esencial para la plena comprensión y realización del producto final. Si cada parte es esencial, entonces el estudiante que la posee es esencial: eso es lo que hace que esta estrategia sea tan eficaz. De hecho, como los miembros del grupo deben trabajar juntos para lograr un objetivo común, cada persona depende de los demás. Ningún estudiante puede entender completamente si no trabaja con otros. Esta cooperación viene determinada por el diseño de la propia lección y facilita la interacción entre los estudiantes, llevándoles a valorar las aportaciones de los demás como una tarea común.



Recursos adicionales:

- Vídeos y libros sobre habilidades transversales pueden representar un buen apoyo
- Clubes y asociaciones que centran su trabajo en la implementación de actividades de educación no formal

Preguntas y respuestas y comentarios:

Se anima a los participantes a hacer preguntas, proporcionar comentarios y participar en debates durante todo el taller. El diálogo abierto y la retroalimentación de los mentores son esenciales para una experiencia de aprendizaje productiva.

A lo largo de la sesión cara a cara, los mentores deben resaltar que se invita encarecidamente a los estudiantes a hacer preguntas, brindar comentarios y participar activamente en las discusiones para fomentar una experiencia de aprendizaje productiva y efectiva.

Además, al final de la sesión, el mentor puede dedicar unos minutos a implementar actividades de evaluación y autoevaluación.

Conclusión:

En conclusión, podemos decir que una sesión de actividades formativas centradas en la educación no formal y en actividades grupales es instrumental para fomentar el desarrollo y mejora de habilidades transversales entre los participantes. A través de ejercicios interesantes, tareas colaborativas y debates reflexivos, los participantes tienen la oportunidad de perfeccionar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad y la adaptabilidad. Todas estas habilidades son realmente valiosas para las personas que quieren trabajar en la industria del turismo, y más aún para aquellos interesados en el agroturismo.

La naturaleza interactiva de las actividades permite a las personas explorar diferentes perspectivas, desafiar suposiciones y generar empatía, fomentando así su capacidad para trabajar de manera efectiva en diversos entornos. Además, el énfasis en el aprendizaje experiencial ha proporcionado a los participantes conocimientos prácticos y experiencias prácticas que son directamente aplicables a escenarios del mundo real.

Como facilitadores, tenemos la oportunidad de ayudar a los estudiantes a lograr avances significativos mediante la implementación de dicha metodología y aumentar su confianza, voluntad de colaborar y capacidad de pensar de manera crítica e innovadora. De cara al futuro, es imperativo mantener este impulso reforzando los resultados del aprendizaje mediante la práctica continua, mecanismos de retroalimentación y oportunidades de autorreflexión.

En última instancia, el éxito de la sesión de formación subraya el valor de la educación no formal y las actividades grupales como vehículos poderosos para desarrollar las habilidades transversales esenciales para el crecimiento personal, el éxito profesional y el avance social. Al invertir en este tipo de iniciativas, podemos empoderar a las personas para que prosperen en un panorama global en constante cambio y contribuyan de manera significativa a sus comunidades.





Co-funded by the
European Union



Upskill+ Mejora de la calidad en el agroturismo centrado en la innovación y la experiencia sostenibles

Número de proyecto: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959



Descargo

El proyecto "UPSKILL+" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de la publicación es responsabilidad del Consorcio Upskill+ Partners y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma" Proyecto número: 2022- 1-ES01-KA220-ADU-000087959