

M2: Poikittaisten taitojen parantaminen

Oppimispilleri 

Luonut
A.R.C.E.S



Co-funded by
the European Union

"The project "UPSKILL+" is co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union. The content of publication is the sole responsibility of the Upskill+ Partners Consortium and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE) is responsible for any use that may be made of the information contained therein."
Project number: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959

THE LEARNING PILL

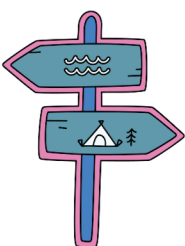


Otsikko: Poikittaisten taitojen parantaminen

Kesto: 2:15h

Johdanto:

Oppimispillerien päätavoite on tarjota ytimekästä, mukaansatempaavaa ja käytännöllistä oppimista, joka kehittää osallistujien poikittaistaitoja ja käytännön strategioita taitojen soveltamiseksi. Osallistujille mahdollistetaan taitojen integroitumisen erilaisissa ammatillisissa ja henkilökohtaisissa yhteyksissä kiinnittäen erityistä huomiota maatilamatkailuun. Oppimispilleriin liittyvät toiminnot perustuvat pääosin epävirallisen koulutuksen lähestymistapaan, koska tällaiset toiminnot ovat hyödyllisiä kunkin osallistujan poikittaistaitojen ja kompetenssien kehittämiseen ja harjoittamiseen. On tärkeää, että luokkahuonetoimintojen jälkeen kouluttaja laatii palauteistunnon suoritetuista toiminnoista, mukaan lukien sekä ensimmäinen teorettinen osa että käytännön toiminta, mikä rohkaisee keskustelua ja pohdiskelua oppijoiden keskuudessa.



Oppimispillerin tavoitteet:

- Osallistujien tietoisuuden lisääminen poikkitaiteiden käsitteestä, korostaa niiden merkitystä nykypäivän jatkuvasti muuttuvassa ja tieteidenvälisessä ympäristössä.
- Parantaa keskeisiä monialaisia taitoja, kuten ongelmanratkaisukykyä, joustavuutta, viestintää, ryhmätyötä jne.
- Tietoisuuden lisääminen lateraalista ajattelusta, empatiasta ja tunneälystä.
- Tarjota todellisia skenaarioita tai esimerkkejä, missä näitä taitoja tarvitaan, jotta oppijat voivat ymmärtää niiden merkityksen.
- Edistää metakognitiivista reflektiota tarjoamalla osallistujille mahdollisuus saada palautetta tiedoistaan tai taitojen soveltamisesta sekä pohtia henkilökohtaisia edistymisalueitaan, vaikka se olisi lyhyttä.
- Tarjota vinkkejä, joita osallistujat voivat välittömästi noudattaa jokapäiväisissä tehtävissään, varmistaen, että koulutus on sekä teoreettista että käytännöllistä.

Avainkäsitteet:

- Korostaa poikittaistaitojen merkitystä
- Yhteistoiminnallinen oppiminen
- Taitojen parantaminen ja kehittäminen (henkilökohtaiset, sosiaaliset, metodologiset taidot)

Esimerkkejä ja tapaustutkimuksia:

Pehmeiden taitojen, kuten julkinen puhuminen, ongelmanratkaisu, joustavuus, ajanhallinta, ryhmätyö, lateraalinen ajattelu, monikielisyys, merkitys ovat erittäin keskeisiä taitoja maatilamatkailualalla työskentelyssä.

Interaktiiviset toiminnot:

Aktiviteetti 1: "Taitojen kartuttaminen"

- Ensimmäinen vaihe

-Osallistujat seisovat ympyrässä ja esittelevät itsensä muulle ryhmälle (sanomalla nimensä ja seuraamalla sitä eleellä).

- Kaikkien osallistujien tulee toistaa samaan aikaan nimi ja matkia elettä.

- Jokainen osallistuja vuorostaan valitsee toisen osallistujan satunnaisesti sanomalla valitun osallistujan nimen ja vastaavan eleen.

- Toinen vaihe

Kolmen hengen ryhmissä (ryhmän jäsenten tulee olla tuntemattomia toisilleen) puhumalla toisilleen, heidän on löydettävä yhteisiä asioita (kaikki kolme) ja sitten löydettävä yhteisiä asioita kaksitellen. Sen jälkeen osallistujien on noudatettava samaa kaavaa etsimällä asioita, joita heillä ei ole yhteistä, mutta jotka ovat ominaisia jokaiselle kolmikolle kuuluvalle henkilölle. Tämä toinen aktiviteetti auttaa jokaista osallistujaa korostamaan ainutlaatuisuuttaan.

- Kolmas vaihe

Lopuksi jokaisen ryhmän on luotava:

- yksi kukka kutakin yksittäistä kohden

- yksi kukka sille, mikä on yhteistä

- yksi kukka eroista

Kaikista kolmesta kukasta tulee yksi kukka

Välineet: toiminnassa käytetään kreppipaperia, kierrätettyä (vanhaa) paperia ja sanomalehtiä, liimaa, teippiä, saksia ja tusseja.

Aktiviteetti 2: palapeli

Esimerkki yhteistoiminnallisesta oppimistehtävästä on Aronsonin (2000) kuvaama "palapeliluokkahuone". Tämä on yhteistyörakenne, joka keskittyy rakentamaan ja kannustamaan keskinäiseen riippuvuuteen, joka perustuu heterogeenisiin mikroryhmiin (sosiaalinen tausta, sukupuoli, asema, kieli jne.).

- Ensimmäinen vaihe – ryhmän muodostaminen (20-30 min)

Jaa osallistujat neljän hengen ryhmiin muodostaaksesi useita "kotiryhmiä". Anna jokaiselle osallistujalle kussakin ryhmässä maatilamatkailuun liittyvä aihe (eli alan ominaispiirteet, toimialaan kuuluvat toimet, ero perinteiseen matkailuun, markkinoiden kysyntä). Tällä tavalla jokaisessa "kotiryhmässä" on 1 erikoisosaaja jokaiseen aiheeseen. Ohjaajan tulee tarkkailla ja tukea koko prosessia ja jos ongelmia ilmenee (esim. jotkut jäsenet hallitsevat muita), hänen tulee puuttua asiaan asianmukaisesti.

- Toinen vaihe – Materiaalitoimeksiannot (10 min)

Ohjaaja tarjoaa osallistujille aiheen mukaan erilaisia materiaaleja, joiden avulla he voivat aloittaa opiskelun.

- Kolmas vaihe – ‘opintoryhmien’ muodostaminen (60 min)

Tämän vaiheen jälkeen "kotiryhmät" on hajotettava, jotta kunkin aiheen "asiantuntijat" voivat kokoontua yhteen ja luoda uudet 4 "tutkimusryhmää", joissa kaikkien saman aiheen asiantuntijoiden on mentävä syvemmälle ja työskenneltävä yhdessä.

Näin jokainen opintoryhmä erikoistuu johonkin edellä mainituista näkökohdista ja jokainen opintoryhmän jäsen perehtyy koko materiaaliin.

- Neljäs vaihe – Paluu “kotiryhmiin” (60 min)

Tässä vaiheessa osallistujat (joista on nyt tullut aiheensa asiantuntijoita) hajottavat opintoryhmänsä ja muodostavat uudelleen "kotiryhmänsä". Sitten ohjaaja pyytää kaikkia esittelemään aiheensa vuorollaan muulle ryhmälle. Tässä vaiheessa kouluttajan tulee rohkaista muita opiskelijoita esittämään selventäviä kysymyksiä ja antamaan selvennyksiä.

- Viides vaihe – Keskustelu ja palautteet (30 min)

Osallistujien ja ohjaajan tulee nyt keskustella opiskeluista aiheista ja maatilamatkailualasta sekä pohtia yhdessä tehtyä toimintaa ja yrittää selittää oppimaansa. Puheenvuoron aikana ohjaajan tulee antaa palautetta ja rohkaista oppilaita pohtimaan poikkitaitojen tärkeyttä korostaen, kuinka ryhmien väliset suhteet ja positiivinen keskinäinen riippuvuus voivat parantaa henkilökohtaisia, sosiaalisia ja metodologisia taitoja.





Vinkkejä ja ehdotuksia:

Poikittaiset taidot sekä ihmissuhdetaidot liittyvät läheisesti tunneälyyn ja empatiaan ja ovat luonnollisia kykyjä, jotka auttavat meitä olemaan vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Empatia ja tunneäly ovat pohjimmiltaan olennaisia tekijöitä, jotka parantavat sekä poitistaaitoja, että ihmisten välisiä kykyjä. Kun henkilö ymmärtää ja hallitsee tunteita (sekä omia että muiden tunteita), hän pystyy paremmin käyttämään kriittistä ajattelua, ratkaisemaan ongelmia, kommunikoiimaan tehokkaasti ja tekemään yhteistyötä eri tieteenalojen ja kontekstien välillä. Muista, että säännöllinen pohdiskelu ja palaute voivat auttaa lisäämään näiden harjoitusten vaikutusta. Minkä tahansa epävirallisen koulutusohjelman onnistumisen kannalta on ratkaisevan tärkeää antaa osallistujille mahdollisuus ymmärtää, mitä he oppivat, kuinka se on merkityksellistä ja miten he voivat soveltaa sitä tosielämässä.

Yhteenveto:

Epävirallinen koulutus on tehokas tapa toteuttaa oppimistoimintoja, jotka kannustavat kuuntelemaan, osallistumaan ja empatiaan. Lisäksi koulutus voi antaa jokaiselle oppijalle olennaisen osan heidän tarpeisiinsa räätälöidystä henkilökohtaista oppimismenestyksestä. Aivan kuten palapelissä, jokainen opiskelijalle annettu osa on olennainen lopputuotteen ymmärtämiselle ja valmistumiselle. Jos jokainen osa on olennainen, niin opiskelija, jolla osa on, on olennainen: se tekee tästä strategiasta niin tehokkaan. Koska ryhmän jäsenten on työskenneltävä yhdessä saavuttaakseen yhteisen tavoitteen, jokainen ihminen on riippuvainen muista. Kukaan osallistuja ei voi ymmärtää sisältöä täysin, jos hän ei työskentele muiden kanssa. Tämän yhteistyön määrää itse oppitunnin suunnittelu ja se helpottaa osallistujien välistä vuorovaikutusta, jolloin he arvostavat muiden panoksia yhteisenä tehtävänä.



Lisäresursseja:

- Monipuolisten taitojen kartuttamista käsittelevät videot ja kirjat voivat olla hyvä tuki.
- Kerhot ja yhdistykset, jotka keskittyvät työssään epävirallisen koulutustoiminnan toteuttamiseen

Q&A ja palaute:

Osallistujia rohkaistaan esittämään kysymyksiä, antamaan palautetta ja osallistumaan keskusteluun koko työpajan ajan. Avoin keskustelu ja ohjaajan palaute ovat olennaisia tuottavalle oppimiskokemukselle.

Ohjaajan on koko kasvokkain tapahtuvan istunnon ajan korostettava, että oppijoita pyydetään esittämään kysymyksiä, antamaan palautetta ja osallistumaan aktiivisesti keskusteluihin tuottavan ja tehokkaan oppimiskokemuksen edistämiseksi.

Lisäksi istunnon lopussa ohjaaja voi käyttää muutaman minuutin arvioinnin ja itsearvioinnin toteuttamiseen.

Loppuyhteenveto:

Yhteenvetona voidaan todeta, että epäviralliseen koulutukseen ja ryhmätoimintaan keskittyvä koulutus edistää osallistujien monialaisten taitojen kehittämistä ja parantamista. Harjoitusten, yhteistyötehtävien ja pohdiskeluvien keskustelujen avulla osallistujilla on mahdollisuus hioa taitoja, kuten kommunikaatiota, ryhmätyötä, ongelmanratkaisukykyä, luovuutta ja sopeutumiskykyä. Kaikki nämä taidot ovat arvokkaita heille, jotka haluavat työskennellä matkailualalla, ja vielä enemmän niille, jotka ovat kiinnostuneita maatilamatkailusta.

Toiminnan interaktiivinen luonne antaa yksilöille mahdollisuuden tutkia erilaisia näkökulmia, haastaa olettamuksia ja kehittää empatiaa, mikä kasvattaa heidän kykyään työskennellä tehokkaasti erilaisissa ympäristöissä. Lisäksi kokemuksellisen oppimisen painottaminen on tarjonnut osallistujille käytännön oivalluksia ja käytännön kokemuksia, jotka soveltuvat suoraan tosielämän skenaarioihin.

Mahdollistajina meillä on keinot auttaa oppijoita edistymään merkittävästi ottamalla käyttöön tällainen menetelmä ja lisätä heidän itseluottamustaan, yhteistyöhaluaan sekä kykyään ajatella kriittisesti ja innovatiivisesti. Jatkossa on välttämätöntä ylläpitää tätä vauhtia vahvistamalla oppimistuloksia jatkuvalla harjoittelulla, palautemekanismeilla ja mahdollisuuksilla itsepohdintaan.

Koulutus korostaa epävirallisen koulutuksen ja ryhmätoiminnan arvoa tehokkaina välineinä henkilökohtaisen kasvun, ammatillisen menestyksen ja yhteiskunnallisen edistymisen kannalta välttämättömien poikkitaiteiden kehittämisessä. Investoimalla tällaisiin hankkeisiin voimme antaa yksilöille mahdollisuuden menestyä jatkuvasti muuttuvassa globaalissa maisemassa ja vaikuttaa mielekkäällä tavalla yhteisöihinsä.





Co-funded by the
European Union



Upskill+ Quality upskilling in agroturism focused on sustainable innovation and experience

Project number: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959



Disclaimer:

"The project "UPSKILL+" is co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union. The content of publication is the sole responsibility of the Upskill+ Partners Consortium and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE) is responsible for any use that may be made of the information contained therein" Project number: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000087959